

**T.C.**  
**DULKADIROĞLU KAYMAKAMLIĞI**  
**Yahya Kemal İlkokulu Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Câmi, cânâmı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secdede eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



Eğitim; hayatımızın vazgeçilmezi ve ülkeleri geliştiren faktörlerin başında yer almakta. Görünmeyen kahramanları ise **Okul Liderleri ve Lider Öğretmenlerdir.**

Bu kadar önemli olan hayatî meselemiz eğitimin, yönetimi de muhakkak önemlidir. Hızla gelişen çağımızda öğrencilerimizin alışkanlık ve davranışları da teknolojinin etkisiyle değişmiş, bu değişim sadece öğrenci ile sınırlı kalmayarak, öğretmenlerimizin de olaylara bakış açısını, hayat tarzını değiştirmiştir. O zaman değişen eğitimin paydaşlarına, eski kafayla müdürlük yapmak, ben yaptım oldu demek, acımasızlık ve basiretsizlik olsa gerek. **Yeni okulu eski yöntemlerle yönetemezsiniz.**

Çocuklarımızı bizim yaşadığımız çağa göre değil, onların yaşayacağı çağa göre yetiştiren bunu da nitelikli bir eğitim ve öğretim ile mümkün olacağını bilen öğretmenlerin yönetimi...

Okul Lideri; okulunda değişimi yakalayabilen, ekibine bunu inandıran, ekibindeki öğretmenleri Lider Öğretmen yapandır.

Okul Liderinin bakış açısıyla çalışmalarında;

En güzel şekilde yapmak, en ince teferruatı ihmal etmeden mükemmeli yakalamaya çalışmak ve bunu eldeki imkânlarla göre en iyi şekilde başarmak

Negatif kavramlara takılmadan; azlık - çokluk, varlık - yokluk kavramlarını önemsemeden güç ve kudretin tamamen kuvvet ve kudret sahibi Allah'ta olduğuna tam olarak inanmak ve yola devam etmek olmalıdır.

**Hüseyin YILMAZ**  
**Okul Lideri**

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER .....	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
1.1. PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	15
ŞEHİT ÖĞRETMENLER İLKOKULU, İL VE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN TABİ OLDUĞU TÜM YASAL YÜKÜMLÜLÜKLERE UYMAKLA MÜKELLEFTİR. BUNLARIN DIŞINDA İLKOKUL DÜZEYİNDE YÜKÜMLÜLÜK ARZ EDEN MEVZUAT, TABLO 1'DE AYRICA GÖSTERİLMİŞTİR. ....	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	16
TABLO: 3. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:.....	18
ANKET SONUÇLARININ YORUMLANMASI:.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:.....	19
VELİ ANKETİ SONUÇLARI: .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TABLO-7:VELİ ANKETİ .....	21
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ,.....	22
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	22
2.7.3.TEKNOLOJİK DÜZEY .....	23
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	23
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	24

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	25
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	25
TABLO 13. PESTLE ANALİZİ .....	26
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	30
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	33
TABLO 14. TESPİT VE İHTİYAÇLARI BELİRLENMESİ .....	33
BÖLÜM III.....	34
GELECEĞE BAKIŞ.....	35
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	35
MİSYON.....	35
VİZYON.....	35
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	35
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER .....	35
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE .....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	37
IV. BÖLÜM.....	41
MALİYETLENDİRME .....	42
MALİYET TABLOSU .....	42
TABLO:16. MAALİYET TABLOSU.....	42
V. BÖLÜM.....	43
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	44

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin YILMAZ	MÜDÜR	İbrahim AKBAYIR	MÜDÜR YRD.
		Yakup ASIL	MÜDÜR YRD.
Neslihan ÖTE	MÜDÜR YRD.	Neslişah FİDAN	ÖĞRETMEN
Mustafa UZUN	ÖĞRETMEN	Esra AKYILDIZ	ÖĞRETMEN
Ferit ÇELİK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Eyüp KEKİLLİ	VELİ
Sezer CİĞER	BİR ÜYE	Ömer Halis TOPAKTAŞ	ÖĞRENCİ



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### 1.1. Plan Hazırlık Süreci

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin YILMAZ	MÜDÜR	İbrahim AKBAYIR	MÜDÜR YRD.
		Yakup ASIL	MÜDÜR YRD.
Neslihan ÖTE	MÜDÜR YRD.	Neslişah FİDAN	ÖĞRETMEN
Mustafa UZUN	ÖĞRETMEN	Esra AKYILDIZ	ÖĞRETMEN
Ferit ÇELİK	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Eyüp KEKİLLİ	VELİ
Sezer CİĞER	BİR ÜYE	Ömer Halis TOPAKTAŞ	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından görülen eksikler ve ihtiyaçlar doğrultusunda geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz İl Özel İdaresi tarafından Kanuni Mahallesi'ne yapılmıştır. Okulumuz 2010-2011 Eğitim öğretim yılının Mart ayında 700 öğrenciye eğitim öğretim vermek üzere normal eğitim olarak açılmıştır. 2011-2012 öğretim yılında ikili öğretime geçmiştir. İkili öğretime hızlı geçişin nedeni çevre okullardaki öğrenci mevcudunun çok fazla olmasıdır. 2012-2013 öğretim yılında ilkokul olarak belirlenmiş ancak kademeli bir dönüş öngörülmüştür. Ancak daha sonra durumu müsait olan okulların dönüşümü hızlandırılarak 2013-2014 öğretim yılında ilkokula dönüşmüştür. Bu dönüşümde Yahya Kemal İlkokulu'nun ikinci kademesi Kanuni Ortaokulu'na, Kanuni Ortaokulu'nun birinci kademesi Yahya Kemal İlkokulu'na aktarılmıştır.

Öğrenci sayısının fazla artmasındaki en önemli etken mahallemizdeki yapılaşmanın hızlı bir şekilde devam ediyor olması ve göç alanı olarak görülmesinden kaynaklanmaktadır.

Okulumuzun hinterland alanı; Yahya Kemal ve Kanuni mahallesidir. Burada yaşayan mahalle sakinlerinin aile nüfuslarının kalabalık olmasından dolayı öğrenci sayısı da bu oranda artmaktadır. Şehrimizin nüfusunun artmasıyla beraber Yahya Kemal Mahallesi'nde okulunda açılması ile alt yapı hizmetleri de hız kazanmıştır. Mahalle müstakil bahçeli evlerden oluşan bir mahalledir. Sanayi sitesine yakın bir konumdadır.

Okula gelen öğrencilerin %70'ı dar gelirlilerden, %30'u da işsizlerden oluşmaktadır. İşsizlerin de büyük çoğunluğunu göçebe insanlar oluşturmaktadır.

Okulumuzda 1 kütüphane, 31 derslik, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcı odası, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik odası, 1 memur odası bulunmaktadır. 1 Hizmetli odası, 1 bay öğretmen ve öğrenci için giyinme odası, 1 bayan öğretmen ve öğrenci için giyinme odaları, zemin katta kantin, mutfak ofisi, 4 engelli wc ve her katta temizlik odaları, 1 santral odası, sığınak, teknisyen ve kaloriferli odaları bulunmaktadır. Yüzyılın felaketi olarak bilinen Kahramanmaraş merkezli depremleri merkez il olarak yaşayan ilimiz genelinde birçok okul hasar almıştır. Az hasar raporu verilen okulumuz, bakım onarım ve gerekli tadilatlardan geçerek eğitim öğretime hazır hale getirilmiştir.

Okulumuzda 24 saat 16 güvenlik kamerası ile kayıt yapılmaktadır. Ancak okulumuzun güvenlik açısından problemleri vardır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 27 performans göstergesi, 23 eylem doğrultusunda yapılması planlanan faaliyetler büyük oranda gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan 27 performans göstergesinin %70'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmıştır. Göstergelerin %15'inde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %15'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin çoğunda 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir. 2023 yılı içerisinde 19 performans göstergesinin hedeflerine ulaşılmışken 8 performans göstergesinin hedefine ulaşamamıştır. Gösterge hedeflerinde ulaşamamada en önemli faktörün pandemi süreci, depremler ve sosyol çevrenin sosyo-ekonomik yapısından kaynaklandığı belirlenmiştir. 2023 yılı izleme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen bulgular doğrultusunda, 2024-2028 stratejik planı için aşağıdaki tedbirlerin gündeme alınması planlanmaktadır. Öğrencilerin bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinliklerinin izlenmesi ve desteklenmesi, devamsızlık oranlarını düşürmek amacıyla okul, veli ve öğrenci arasındaki koordinasyonun artırılmasına yönelik çalışmaların artırılması, dezavantajlı öğrencilerin kişisel gelişim, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yolu ile desteklenmesi okulumuz 2019-2023 Stratejik Planının

değerlendirilmesi sonucu okulumuzun 2024-2028 Stratejik Plan döneminde yer vermesi gerekli görülen ihtiyaçlar ile üst politika belgeleri dâhilinde öncelik verilmesi gereken ve önemli görülen alanlar dikkate alınarak 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 stratejik planında; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024- 2028 stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim öğretimde kaliteyi öne alan, kaynaklarını etkili ve verimli yöneten, çağın şartlarına uygun bilgi ve beceri ile donatılmış bireyler yetiştiren ve kurum kimliğini en güzel şekilde temsil eden bir kurum olma politikaları ön plana çıkarılmıştır. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için okulumuzun güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yahya Kemal İlkokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülüklere uymakla mükelleftir. Bunların dışında İlkokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, Tablo 1’de ayrıca gösterilmiştir.

**Tablo:2 Mevzuat Analizi**

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek</li> <li>“Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>T.C. Anayasası</li> <li>1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu</li> <li>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi</li> <li>222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003</li> <li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</li> <li>5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu</li> <li>5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.</li> <li>Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir.</li> <li>Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi</li> <li>Mevzuat itibariyle Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması</li> <li>Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi</li> <li>Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütmek</li> <li>İlkokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MEB Personel Mevzuat Bülteni</li> <li>Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği</li> <li>26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik</li> <li>Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği</li> <li>Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği</li> <li>MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.</li> <li>Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.</li> </ul>	<p>yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</li> </ul>
--	---	---	---

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

**Tablo: 3. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Madde,</li> <li>41. Madde</li> </ul>	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
<b>2024-2026</b> Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
<b>MEB 12.</b> Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
<b>MEB</b> Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (2024)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi



Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
<b>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</b>	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
<b>Dulkadiroğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</b>	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo:4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri</li> <li>2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri</li> <li>3. Özel Eğitim Hizmetleri</li> <li>4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri</li> <li>5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi</li> <li>6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler</li> <li>7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)</li> <li>8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi</li> </ol>
<b>B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stratejik Planlama İşlemleri</li> <li>2. İhtiyaç Analizleri</li> <li>3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması</li> <li>4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları</li> <li>5. Projeler Koordinasyon</li> <li>6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</li> </ol>
<b>C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Personel Özlük İşlemleri</li> <li>2. Norm Kadro İşlemleri</li> <li>3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri</li> </ol>
<b>D- Fiziki ve Mali Destek</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okul Güvenliğinin Sağlanması</li> <li>2. Ders Kitaplarının Dağıtımı</li> <li>3. Taşınır Mal İşlemleri</li> <li>4. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri</li> <li>6. Arşiv Hizmetleri</li> <li>7. Sivil Savunma İşlemleri</li> </ul>
<b>E-Denetim ve Rehberlik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi</li> <li>2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri</li> <li>3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri</li> </ul>
<b>F-Halkla İlişkiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması</li> <li>2. Protokol İş ve İşlemleri</li> <li>3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler</li> <li>4. Okul-Aile İşbirliği</li> </ul>

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde, öğrenciler için toplam 11, öğretmenler için toplam 17, veliler için ise yine 18 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte olumlu; "Kararsızım" ve "Katılmıyorum" ve "Tamamen Katılmıyorum" birlikte olumsuz olarak yorumlanmıştır.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google Form üzerinden yöneltilmiş ve anket sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 905 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 96 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

**Tablo:5 - Öğrenci Anketi**

Soru No	Anket Soruları	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	%72	%12	%11	%3	%2
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	%59	%25	%11	%1	%4
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%23	%22	%32	%10	%13
4	Öğretmenim adildir.	%77	%13	%6	%2	%2

5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	%79	%16	%4	%0	%1
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%88	%10	%0	%0	%2
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	%83	%12	%4	%0	%1
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	%62	%25	%11	%1	%1
9	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%13	%11	%25	%28	%23
10	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%36	%23	%21	%13	%7
11	Okulumuzun bahçesi, koridorları, sınıflar ve tuvaletler yeterince temizlenmektedir.	%57	%19	%14	%8	%2

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 37 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

**Tablo:6. Öğretmen Anketi**

SORU NO	SORU	Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%35	%32	%27	%3	%3
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%19	%32	%32	%14	%3
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%19	%43	%22	%11	%5
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%14	%43	%24	%14	%5
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%22	%32	%40	%3	%3

6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%19	%22	%37	%11	%11
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%22	%35	%22	%16	%5
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%19	%27	%32	%19	%3
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%22	%27	%32	%16	%3
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%32	%46	%22	%0	%0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%22	%35	%27	%11	%5
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%35	%43	%16	%3	%3
13	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%46	%38	%13	%3	%0
14	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%16	%32	%38	%11	%3
15	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%11	%30	%32	%19	%8
16	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%16	%43	%22	%14	%5

**Tablo-7:Veli Anketi**

SORU NO	SORU	Tamamen Katılıyorrum	Katılıyorrum	Kararsızım	Katılmıyorum	Tamamen Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%36	%19	%26	%8	%11
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%35	%19	%26	%9	%11
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%38	%25	%21	%6	%10
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%56	%20	%14	%5	%5
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%49	%23	%15	%6	%7
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%60	%16	%12	%7	%5
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%58	%20	%10	%1	%11
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%53	%23	%12	%5	%7
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%36	%30	%18	%6	%10
10	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%48	%24	%15	%7	%6
11	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%76	%10	%5	%4	%5
12	Herhangi bir problem durumunda okul yönetimi endişelerime cevap veriyor.	%54	%18	%14	%4	%10
13	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%54	%20	%13	%5	%8
14	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%61	%21	%11	%2	%5
15	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%79	%15	%0	%3	%3
16	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%83	%10	%4	%0	%3
17	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%83	%11	%2	%1	%3

18	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%82	%12	%4	%1	%1
----	---	-----	-----	----	----	----

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz,

Okulumuz, 6 Şubat 2023 depremleri sonrası kullandığımız 31 dersliktir. Bu süreçte öğrenci sayıları hissedilir düzeyde azalmıştır. Öğrencilerimizin yaklaşık %25'ini yabancı uyruklu öğrencilerimiz oluşturmaktadır. Ayrıca özel gereksinimli öğrenci sayısı da oldukça fazladır.

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

Yaşanan depremler sonrası uzun yıllar okulumuza hizmet vermiş öğretmen kadromuzun büyük çoğunluğu yer değiştirme yoluyla okulumuzdan ayrılmış ve boşalan kadrolar maalesef doldurulamamıştır. Öğretmen kadrosu ücretli öğretmenlerle tamamlanmıştır. Bu süreçte okulumuzda yer olmadığından anasınıfı da açılmamıştır. Önümüzdeki süreçte gerek ilk atama yoluyla, gerekse diğer atama dönemlerinde okulumuzun norm ihtiyacının karşılanacağı kanaatindeyiz.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 8. Personel Bilgileri**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	16	38	54
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel	3	2	5
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	1		1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>77</b>

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzun tüm sınıflarında etkileşimli tahta ve internet erişimi mevcuttur. Önümüzdeki süreçte FATİH projesi ağ altyapısı da kurularak erişim hızı arttırılacaktır. Öğretmenlerimiz etkileşimli tahtaları amacına uygun olarak kullanmakta ve Bakanlığımız bünyesinde hazırlanan içeriklere kolayca erişerek öğrenmeyi pekiştirme amacıyla kullanabilmektedirler.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 9. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 mgb

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumumuzun mali kaynakları merkezi bütçeden tahsis edilen ödeneklerden, kantin kira gelirinden ve kardeş okul aktarım gelirlerinden oluşmaktadır. Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 10. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	25.483,60	14.928,77
2022	69.098,08	28.962,65
2023	75.455,91	52.565,73

## 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 11. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	31	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	58	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	7098	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5685			
Okul Kapalı Alan (m2)	1413			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	120			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	60			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1	185	195	380
2	171	168	339
3	171	180	351
4	163	149	312

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 13.

PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/ Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayii bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile işbirliklerine devam edilmesi

	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması  Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi  Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi
<b>Sosyokültürel</b>	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar  Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli  Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı  Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı  Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim  Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması  Toplumda kitap	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylerle çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel,

			okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri , tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kitlesele göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.
<b>Teknolojik</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.

			kullanımına karşın yeterli önlemler alınamaması.	
	Uzaktan eğitim teknolojisini n gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
<b>Yasal</b>	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi

	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Eğitim öğretim faaliyetlerine katılmada son derece istekli olmaları.
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta İnternet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Genel bütçeden tahsis edilen ödenekler
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeterli sınıf ve konferans salonu Şube başına düşen öğrenci sayısı

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Yabancı uyruklu öğrenci oranı
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni derslik ve ortak kullanım alanı ihtiyacı
<b>Donanım</b>	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi

Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel yönetimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri



	İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi de dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 14. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON

Çağdaş eğitimin ışığında kendine güvenen, kendine ve topluma faydalı olan, insanı ön planda tutan mutlu bireyler yetiştirmek.

#### VİZYON

Eğitim ve öğretim kalitesiyle fark oluşturan, bir'inci', gözde ve lider okul olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

### AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

#### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A.1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 1.1	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân(derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	%60	%65	%70	%75	%80	%85
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 İmkanların iyileştirilmesi genel bütçeden ödenek talebi oluşturulacaktır.						

<b>Amaç</b>	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H.2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%10	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%20	30	37	37	37	37	37
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%20	10	15	20	25	30	35
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%5	5	5	5	5	5	5
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%20	37	37	37	37	37	37
PG 2.1.6 Ulusal projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	3	5	7	9	11	13
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	3	5	7	9	11	13
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%5	2	3	4	5	6	7
<b>Stratejiler</b>	S1 Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.						

S4 Yöneticilerin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.  
S5 Personelin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

<b>Amaç</b>	A.3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.3.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.3.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%8	%6	%5	%4	%4
PG.3.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%5	%5	%4	%4	%4	%4
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

<b>Amaç</b>	A.4 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 4.1</b>	H.4.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.4.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%15	15	20	25	30	33	36
PG. 4.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%15	1	2	3	3	3	3
PG. 4.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%14	400	500	600	700	850	900
PG. 4.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%14	1	2	3	3	3	3
PG. 4.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%14	200	500	600	700	850	900
PG. 4.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%14	1	2	3	3	3	3
PG. 4.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%14	200	500	600	700	850	900
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi oluşturularak, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A.5 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve
-------------	---

	fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 5.1</b>	H.5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%5	%10	%12	%14	%17	%20
PG. 5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	%10	%15	%20	%22	%25	%30
PG. 5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%0	%2	%3	%4	%5	%6
PG. 5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	%0	%10	%15	%20	%25	%30
PG. 5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	%20	0	2	3	4	5	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>						

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.



# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

Tablo:15. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000	110.000	120.000	130.000	140.000	150.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	46.000	52.000	60.000	70.000	75.000	80.000
<b>TOPLAM</b>	<b>146000</b>	<b>162.000</b>	<b>180.000</b>	<b>200.000</b>	<b>215.000</b>	<b>230.000</b>

## MALİYET TABLOSU

Tablo:16. Maaliyet tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	146000	162000	180000	200000	230000
Hedef 1.1	150000	170000	190000	210000	250000
Hedef 1.2	160000	180000	200000	220000	260000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	170000	190000	200000	210000	260000
Hedef 2.1	180000	200000	210000	220000	270000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	190000	210000	220000	230000	280000
Hedef 3.1	200000	220000	230000	240000	290000
Hedef 3.2	210000	230000	240000	250000	300000
<b>TOPLAM</b>	<b>1.406.000</b>	<b>1.600.000</b>	<b>1.670.000</b>	<b>1.780.000</b>	<b>2.140.000</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.